

RAPORT

z konsultacji społecznych projektu „Polityki rozwoju edukacji Miasta Łodzi 2020+”

1. Zestawienie propozycji i opinii zgłoszonych za pomocą formularza konsultacyjnego i w trakcie warsztatów wraz ze stanowiskiem Prezydenta Miasta Łodzi do wszystkich kategorii zgłoszonych propozycji :

Cel I

Przedszkola i szkoły oświatowe dostępne dla dzieci i młodzieży

	opinie/propozycje	uzasadnienie	stanowisko Prezydenta Miasta Łodzi
1.	Program 1.3 Kompleksowe Wsparcie rozwoju dzieci i młodzieży. Proponujemy opisanie do działań – wspomaganie finansowe nauczycieli w <u>zakresie zdobywania kwalifikacji do pracy z dziećmi przewlekle chorymi</u> . Wyszczególnione działania są nieadekwatne do tytułu programu Kompleksowe Wsparcie rozwoju dzieci i młodzieży. Działania dotyczą dokształcania nauczycieli, a nie dodatkowych zajęć dla dzieci i uczniów.	W każdej szkole przynajmniej jeden nauczyciel powinien zostać przeszkolony do pracy z uczniami przewlekle chorymi, aby udzielić dziecku pomocy w przypadku pogorszenia stanu zdrowia, a także aby przeciwdziałać sytuacjom, w których dziecko może być narażone na gorsze traktowanie ze strony rówieśników	Nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek oświatowych mogą wnioskować do dyrektorów szkół w sprawie dofinansowania różnych form doskonalenia zawodowego. Każda szkoła dysponuje środkami w planie finansowym na ten cel. Środki te mogą być również przeznaczane na prowadzenie szkoleń dla całych rad pedagogicznych. Ponadto przypomnieć należy, iż władze Miasta już w 2009 r. zainicjowały szkolenia dotyczące pracy z uczniami chorymi na cukrzycę dla dyrektorów i nauczycieli. Propozycja zostanie uwzględniona w „Priorytetach dla doskonalenia zawodowego na rok szkolny 2013/2014”.
2.	Akcja promująca wychowanie przedszkolne musi uwzględniać elementy aktywne (dni otwarte	Wcześniejsza edukacja nie może być narzucona decyzją administracyjną, musi stanowić	Wychowanie przedszkolne nie wymaga na terenie Łodzi dodatkowej promocji – problemem jest zbyt mała liczba miejsc w przedszkolach w stosunku do potrzeb mieszkańców.

	placówek, tygodnie próbne, lekcje z rodzicami). Kampania informacyjna oparta na ulotkach nie jest wystarczająca.	akt woli rodziców. Kampania informacyjna nie może opierać się na środkach biernych (plakaty, ogłoszenia, seminaria), potrzebne jest wdrożenie narzędzi włączających rodziców w życie placówki (dni otwarte, okresy testowo-zapoznawcze dla uczniów). Partycypacja w polityce edukacyjnej stanowi istotny element budowania kapitału społecznego, zgodnie z postulatami Strategii Rozwoju Łodzi.	Partycypacja rodziców dotyczy całej edukacji – nie tylko przedszkolnej– i zostanie uwzględniona w dalszej części dokumentu . W świetle obowiązującego prawa oświatowego dzieci sześciolatnie mogą realizować obowiązek szkolny poprzez odbycie rocznego przygotowania przedszkolnego w przedszkolu w oddziałach przedszkolnych w szkole lub mogą uczęszczać do klasy pierwszej. Zgodnie z nowelizacją ustawy o systemie oświaty, od 1 września 2014r. wszystkie sześciolatki pójdą do klas pierwszych. W związku z przejściowym niedoborem miejsc w przedszkolach prowadzonych przez Miasto zasadnym wydaje się prowadzenie wśród rodziców kampanii informacyjnej (w różnych formach) promującej wcześniejsze rozpoczynanie edukacji szkolnej przez dzieci sześciolatnie oraz zachęcającej rodziców dzieci pięcioletnich do skorzystania z oferty oddziałów przedszkolnych w szkołach. Szkoły organizują „drzwi otwarte” (grudzień – marzec, tj. przed naborem) umożliwiające rodzicom przyszłych uczniów zapoznanie się z ofertą edukacyjną i bazą placówki oraz poznanie kadry pedagogicznej.
3	Dodanie nowego działania „Wprowadzenie w łódzkich przedszkolach i szkołach podstawowych nieodpłatnych zajęć aktywizujących kreatywność i twórczość uczniów, kształtujących współpracę i postawy równościowe”. Partnerami w realizacji tego działania mogą być uczelnie i organizacje pozarządowe.	Atrakcyjna oferta zajęć przedszkolnych może stanowić zachętę do pozostania w mieście i częściowo niwelować negatywny trend demograficzny.	Wszystkie zajęcia prowadzone w przedszkolach i szkołach nastawione są na rozwijanie kreatywności i twórczości uczniów. Kreowanie „postaw równościowych” jest wynikiem długofalowej, konsekwentnej i angażującej całe społeczeństwo zmiany postaw. Negatywny trend demograficzny nie wynika z atrakcyjności czy sposobu prowadzenia zajęć, ale z ogólnej polityki kierowanej na rodzinę. Determinantem są koszty i opłaty ponoszone przez rodziców, a te wynikają z przepisów. Zadaniem każdego nauczyciela jest prowadzenie zajęć z zastosowaniem aktywnych metod umożliwiających indywidualizację procesu nauczania i zdobywanie wiedzy w drodze doświadczeń. Tylko ten sposób pracy z uczniami na zajęciach dydaktycznych, ale również zajęciach dodatkowych (pozaekcyjnych) sprawia, że uczniowie są właściwie przygotowani do egzaminów zewnętrznych. Ponadto realizacja

			szkolnych projektów edukacyjnych służy rozwijaniu kreatywności uczniów. W związku z obowiązkiem realizacji przez nauczycieli dodatkowych dwóch godzin tygodniowo, realizowana jest szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych dostosowana do potrzeb i zainteresowań uczniów. Rodzice uczniów mogą wnioskować o ujęcie w ofercie szkoły, zajęć odpowiadających ich oczekiwaniom.
4	Wprowadzenie działania „Świetlica dla każdego” w programie 1.2 koncentrującego się na zapewnieniu powszechnej i nieodpłatnej opieki świetlicowej.	Brak dostępu do świetlic dla dzieci skutkuje utrudnieniem w podejmowaniu pracy przez kobiety i przyczynia się do negatywnej selekcji edukacyjnej.	Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z dnia 21 maja 2001 r. (załącznik 2. § 7. 1.) dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole ze względu na czas pracy ich rodziców (prawnych opiekunów), organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia uczniowi opieki w szkole, szkoła organizuje świetlicę. W świetle powyższych zapisów nie ma podstaw do twierdzenia, iż uczniowie mają utrudniony dostęp do opieki w świetlicach szkolnych. Istotne znaczenie ma również fakt, że każda szkoła organizuje różnorodne zajęcia pozalekcyjne zapewniające uczniom ciekawe formy spędzenia czasu wolnego. W ten sposób uczniowie mają zapewnioną opiekę nie tylko w świetlicy. Ponadto po lekcjach coraz częściej uczniowie mają możliwość korzystania z oferty multimedialnych centrów bibliotecznych tworzonych w większości szkół.
5	Dopisanie zastrzeżenia w podpunkcie „Restrukturyzacja”: „Likwidacja szkół musi stanowić wyjście ostateczne, poprzedzone dialogiem z rodzicami, nauczycielami i uczniami. Perspektywa finansowa nie może stanowić jedynego kryterium decyzji edukacyjnych. Likwidacja placówek nie może stanowić	Likwidacja placówek edukacyjnych stanowi poważne zagrożenie dla środowisk zagrożonych wykluczeniem edukacyjnym. Zmiana środowiska edukacyjnego, wydłużenie drogi do szkoły i niszczenie wspólnoty szkolnej wpływa negatywnie na wyniki uczniów, co stoi w sprzeczności	Procedura postępowania przy likwidacji placówek oświatowych wynika z przepisów i nie ma możliwości tworzenia innych – niż obowiązujące – sposobów postępowania. Zasadnym jest opracowanie – w partnerstwie publicznym – standardów i algorytmów typujących szkoły i placówki do likwidacji. Z dotychczasowych doświadczeń związanych z restrukturyzacją wynika, iż szkoły, których dotyczył ten proces nie cieszyły się dużym zainteresowaniem uczniów i ich rodziców. Podejmowane decyzje restrukturyzacyjne wynikały z analizy danych demograficznych, wskazujących na zmniejszającą się liczbę

	zagrożenia dla istniejącej sieci szkół. UMŁ we wsparciu z partnerami społecznymi powinien wypracować jasne i przejrzyste procedury podejmowania decyzji o likwidacji placówek”.	z celem strategicznym nr. 2.	uczniów (w tym zamieszkałych w rejonie szkoły), analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ze stopnia wykorzystania bazy szkoły. Pozytywne relacje, atmosferę szkoły budują wspólnie nauczyciele i rodzice działający razem dla dobra uczniów.
6	Brak informacji o demografii - liczbie dzieci urodzonych/zameldowanych na terenie Łodzi, jakie są prognozy na przyszłość i ile dzieci będzie w szkołach różnych typów w latach 2012-2020 oraz jaki % dzieci i młodzieży jest z okolic Łodzi.	Tabela na str. 33 łączy wiekowo po parę roczników i trudno ustalić jaki jest stan dzieci z każdego rocznika dodatkowy błąd polega na uwzględnianiu wieku przedszkolnego dla dzieci 3-6 letnich gdy od 2014 roku 6-latki są obowiązkowo w szkole. Tabela liczy dzieci 6-letnie do 2035 roku jako przedszkola.	Przedstawienie danych demograficznych w podziale na grupy wiekowe umożliwi porównanie danych tj. liczbę uczniów, którzy w poszczególnych latach będą uczęszczali do: przedszkoli, szkół podstawowych, gimnazjów, czy szkół ponadgimnazjalnych. Przewidziane obniżenie wieku rozpoczynania edukacji szkolnej, zgodnie z nowelizacją Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 Nr 256 poz. 2572 z późniejszymi zmianami), będzie skutkowało zmniejszeniem populacji dzieci w wieku przedszkolnym o ok. 5,5 tys. rocznie, a co za tym idzie, zwiększeniem populacji uczniów szkół podstawowych i kumulacją dwóch roczników w latach 2014-2020.
7.	Jest projekt MEN zmieniający wychowanie przedszkolne - dzieci 4, a potem 3 letnie będą miały prawo do wychowania przedszkolnego; do przedszkoli można przyjmować dzieci 2 letnie, ale brak informacji jak wtedy wypełnią się przedszkola.		Projekt ten – w wyniku konsultacji rządowych – uzyskał negatywne opinie i nie wiadomo czy zostanie wprowadzony, w związku z tym w obecnym momencie nie możemy się do niego odnosić. Zgodnie z aktualnym stanem prawa do przedszkoli mogą uczęszczać dzieci od 3 roku życia. Natomiast projekty zmian nie stanowią podstaw do planowania konkretnych działań.
8.	Wsparcie pedagogiczno - psychologiczne jest od września 2012 r realizowane we wszystkich typach szkół i placówek, to jak można jego realizację planować od 2013 do 2016? (str.14) Dyrektorzy szkół już odpowiadają za to zadanie		Czas realizacji odnosi się do wdrożenia określonych w Programie zadań – w tym m.in. dokonania diagnozy zagospodarowania czasu pracy specjalistów i pozyskiwania środków pozabudżetowych. Nie ma to wpływu na zadania realizowane przez dyrektorów.

9	Restrukturyzacja sieci szkół i placówek oświatowych powinna iść w kierunku polepszenia jakości kształcenia, a nie łączenia szkół i zwiększania liczebności klas (cel 1.2).		Celem restrukturyzacji jest podniesienie jakości kształcenia przy jednoczesnym efektywnym wykorzystywaniu dostępnej bazy szkół i placówek oświatowych. Celem również jest poprawa warunków pracy uczniów i nauczycieli. Z doświadczenia oraz analizy wyników sprawdzianów i egzaminów wynika, iż mniejsza liczba uczniów w klasie nie ma bezpośredniego wpływu na uzyskiwane wyniki. Istnieje wiele przykładów szkół uzyskujących najwyższe i bardzo wysokie wyniki sprawdzianów i egzaminów, w których średnia liczba uczniów w klasie znacznie przewyższa średnią liczbę uczniów w innych szkołach. Miernikiem skuteczności stosowanych form i metod jest edukacyjna wartość dodana.
---	--	--	--

Cel II

Szkoly i placowki oswiatowe o wysokim poziomie kształcenia, opieki i wychowania

	opinie/propozycje	uzasadnienie	stanowisko Prezydenta Miasta Łodzi
1.	Program 2.1 Proponujemy dopisanie działania „Wdrażanie w szkołach i przedszkolach programów własnych tworzonych przez organizacje pozarządowe”.	Oferta dla uczniów poszerzająca ich aktywność.	W programie Uczniowie bezpieczni, zdrowi, aktywni umieszczono zadanie Budowanie partnerstwa lokalnego między placówkami oświatowymi oraz organizacjami pozarządowymi mieszkańcami na rzecz przygotowania uczniów do aktywności społecznej, obywatelskiej, uczestnictwa w kulturze i kształtowania świadomości ekologicznej.
2.	Stworzenie specjalnych programów obejmujących uczniów zagrożonych wykluczeniem edukacyjnym	Łódź jest miastem, w którym tereny ubóstwa są rozległe. Coraz więcej dzieci jest zagrożonych wypadnięciem	Realizacja tych programów zawarta jest w dokumencie Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych w Łodzi na lata 2012 – 2020 i realizowana jest przez MOPS przy współpracy Wydziału Edukacji

	i społecznym - tu programy wieloletnie. W każdej szkole – program wsparcia rady pedagogicznej – jak reagować w sytuacjach, kiedy dziecko jest zagrożone wykluczeniem. W szkołach o szczególnie trudnej sytuacji społecznej zatrudnienie asystentów socjalnych.	z systemu edukacji, do tego wysoki poziom bezrobocia i innych problemów społecznych zmusza do reagowania i szczególnej opieki nad dziećmi ze środowisk ubogich, zagrożonych wykluczeniem. Nieuwzględnienie w strategii działań edukacyjnych prowadzonych przez świetlice socjoterapeutyczne (streetworking, asystenci edukacyjni) stanowi poważną wadę.	
3.	Rozwój przyszkolnej bazy sportowej jako środowiskowych obiektów realizacji celu operacyjnego 2.2.	Dbanie o bezpieczeństwo i rozwój aktywności uczniów.	Szkoły posiadające nowoczesną infrastrukturę sportową znajduje się w celu strategicznym IV
4.	Propozycja dopisania Stowarzyszenia Wspierania Rozwoju Rodzina i Edukacja do listy partnerów i sojuszników współdziałających na rzecz poprawy jakości kształcenia i wychowania .	Stowarzyszenie SWiRRiE to grupa osób pedagogów, psychologów, terapeutów oraz rodziców skupionych wokół Przedszkola Miejskiego nr. 40 w Łodzi. Nieprzeciętne możliwości i potencjał zarówno osobowy jak i wyposażenia przedszkola stanowi świetną bazę wyjściową do wspomagania w różnorodnej formie innych placówek jak i ich pedagogów w zakresie edukacji wczesnoszkolnej.	Miasto nie prowadzi listy sojuszników współdziałających na rzecz poprawy jakości kształcenia, natomiast propozycja zwrócenia uwagi na możliwości korzystania z oferty organizacji pozarządowych jest propozycja zasadną i uwzględnioną w Wieloletnim Programie Współpracy z Organizacjami Pozarządowymi

		Bezpośrednia współpraca naszego stowarzyszenia z autorytetami (p. prof. dr hab. Edyta Gruszczyk - Kolczyńska, p. Ewa Zielińska) pozwalają na wymianę doświadczeń w sferze badawczej, pogłębienie wiedzy merytorycznej jak i praktycznej.	
5.	Cel 2.2 – zapewnienie bezpieczeństwa dzieci i uczniów oraz dbałość o ich zdrowie fizyczne i psychiczne – należy uzupełnić o mierniki zgodnie z SMART		Mierniki SMART są elementem budżetu zadaniowego i przy jego tworzeniu będzie można przypisywać je do konkretnych programów. Polityka Rozwoju Edukacji 2020+ to dokument określający kierunki działania dla całego miasta, natomiast zastosowanie mierników SMART wydaje się być zasadne w przypadku planowania działań dla wybranej szkoły lub wybranego rejonu miasta.
6.	Program 2.2. Edukacja dla bezpieczeństwa potraktowana lakonicznie. Brak rozwiązań i odpowiedzi programu na palące problemy dotyczące m.in.: alkoholizmu, narkomanii, rozbojów i innych uzależnień.		Edukacja dla bezpieczeństwa realizowana jest we współpracy z MOPS (Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych), a pogramy przeciwdziałające uzależnieniom wynikają z realizacji ustawy o wychowaniu w trzeźwości, ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie. Szczegółowe zadania i działania zapisane są w stosownych – wynikających z ww. ustaw – programach. Każda szkoła zobowiązana jest do opracowania i realizacji szkolnego programu profilaktyki uwzględniającego działania zapobiegające patologiom oraz niekorzystnym zjawiskom i zagrożeniom społecznym.
7.	Brakuje wsparcia dla dzieci z różnymi trudnościami w nauce (str.16). Bardzo skuteczne w określeniu gdzie jesteśmy, są diagnozy edukacyjne na wejściu i w połowie drogi (na każdym		Uwaga zasadna - w Programie efektywna edukacja dołączymy wsparcie dla dzieci ze (specyficznymi) różnymi trudnościami. Ponadto zauważyć należy, iż nauczyciele zobowiązani są do udzielania pomocy uczniom, u których zdiagnozowano specyficzne trudności w nauce.

	etapie edukacyjnym).		
8.	Warto położyć większy nacisk na wymiar opiekuńczy edukacji (np. w zakresie dożywiania i socjalizacji).		Działania opiekuńcze Miasta wynikają z zapisów Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych. Ponadto szkoły zatrudniają pedagogów, których zadaniem jest m.in. koordynowanie działań opiekuńczych wobec uczniów. Opieka nad uczniami to również zadanie świetlic szkolnych i wychowawców klas.
9.	Szkoła powinna być nastawiona na odbudowę więzi społecznych.		Uwaga zasadna. Cel ten realizowany jest m.in. poprzez organizowanie różnego rodzaju uroczystości zarówno o charakterze patriotycznym jak i religijnym, obrzędowym i społecznym. Ponadto prowadzona jest współpraca z instytucjami ze środowiska lokalnego. Szkolne programy wychowawcze uwzględniają działania służące budowaniu więzi społecznych – choć forma prowadzenia tych zajęć może i powinna być rozwijana. Takie działania uwzględniono w programie Uczniowie bezpieczni, zdrowi i aktywni.
10.	W ramach polityki edukacyjnej należy także podjąć działania służące wyrównywaniu szans ze względu na płeć, chociażby poprzez zwiększenie zainteresowań dziewcząt kształceniem w zakresie nauk ścisłych.		Wyrównywanie szans ze względu na płeć jest problemem omawianym szeroko na forach państwowych i europejskich . Dotyczy przede wszystkim problemów związanych z późniejszym zatrudnianiem kobiet, a nie ograniczaniem dostępu do edukacji.

Cel III
Szkoły i placówki oświatowe otwarte na potrzeby rynku pracy
i kształcenie ustawiczne

	opinie/propozycje	uzasadnienie	stanowisko Prezydenta Miasta Łodzi
1.	Program 2.2 - do działań należy dopisać : - edukację obywatelską, - utworzenie stanowiska koordynatora edukacji diabetologicznej lub edukacji nauczycieli pracujących z dziećmi przewlekle chorymi, - opracowanie i wdrożenie programu dla uczniów z niską samooceną zakwalifikowanych na podstawie rozpoznania psychologa	Według diagnozy sytuacji w województwie łódzkim wyjątkowo słabo przedstawia się poziom kapitału społecznego. Zapobieganie alienacji dzieci z niską samooceną.	Wniosek ten jest uwzględniony w zapisach programu <i>Uczniowie bezpieczni, zdrowi, aktywni</i>.
2	Informacje tu zawarte dotyczą tylko działań pracowników ŁCDNiKP. A przecież łódzki model doradztwa zawodowego uwzględnia też inne placówki realizujące to zadanie, wśród nich poradnie psychologiczne – pedagogiczne.	Przeprowadzona w roku szkolnym 2011/2012 ewaluacja pomocy doradczej świadczonej ze strony PPP dla młodzieży dla uczniów i szkół wygrała konkurs na przykład dobrych praktyk organizowanych przez ORE. Proponujemy zatem, by zgodnie z łódzkim modelem doradztwa zawodowego zbierać coroczne dane z poradni psychologiczno – pedagogicznych z tego obszaru. Dzięki temu powstanie	Uwaga zasadna – program zostanie poszerzony

		pełny, a nie częściowy, obraz działań łódzkich placówek w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego.	
3.	Są trzy cele operacyjne, z których dwa pierwsze się pokrywają tematycznie (drugi zawiera pierwszy). Proponuję utworzyć z nich jeden cel zwłaszcza, że do nich jest przewidziany tylko jeden program. Program zaś nie jest adekwatny merytorycznie do ww. celów, ponieważ w dużej mierze odnosi się do doradztwa zawodowego. Podsumowując do tych dwóch celów nie ma programu. Propozycja stworzenia nowego celu operacyjnego: „Utworzenie łódzkiego systemu szkolnego doradztwa zawodowego lub dołączenie do celu obecnie 3, który by brzmiał „Utworzenie łódzkiego systemu szkolnego doradztwa zawodowego i edukacji ustawicznej”.	Nie ma spójności pomiędzy celami operacyjnymi 1 i 2 a użytymi miernikami. Mierniki w 1 i 2 do poprawy zgodnie z SMART. Część mierników dotyczy nowego proponowanego celu, którego w dokumencie nie uwzględniono (propozycja celu obok).	Cel operacyjny pierwszy zakłada organizację nowoczesnego systemu kształcenia zawodowego opartego na współpracy, inicjatywach, angażowaniu pracodawców w kształcenie młodzieży. Natomiast cel drugi związany jest z promocją wypracowanych rozwiązań, sieci współpracy.
4.	Cel 3.2 nieprecyzyjnie określony wskaźnik celu – 10% szkół organizuje kursy kwalifikacyjne czyli ok. 36 placówek? Chyba nie o to chodziło autorom! A co z centrami kształcenia ustawicznego? Co z ośrodkami egzaminacyjnymi na egzaminy zawodowe? Brak odpowiedzi na te		Uwaga zasadna. Wartość docelowa 10% odnosi się do liczby szkół zawodowych (18) i placówek, które mogą organizować kwalifikacyjne kursy zawodowe. Możliwość prowadzenia tego typu doskonalenia została wprowadzona poprzez zmianę ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2011 r. Nr 205, poz. 1206), obowiązującą od 1 września 2012 roku.

	podstawowe pytania.		
5.	W trzecim celu strategicznym nastąpił wielki błąd merytoryczny dotyczący niezrozumienia celu funkcjonowania, zadań i funkcji doradztwa zawodowego w systemie edukacyjnym. Niedopuszczalnym jest by doradztwo zawodowe sprowadzać do współpracy z pracodawcami i prowadzenia akcji promocyjnych dla szkolnictwa zawodowego.		Uwaga zasadna w ujęciu ogólnym pojęcia doradztwa zawodowego. Trzeci cel strategiczny szeroko ujmuje potrzeby rynku pracy, w tym doradztwo zawodowe.
6.	Brak podstawy prawnej, żeby szkolić pracowników firm ze środków miejskich (str. 20 kursy pedagogiczne).		Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty w art. 7 ust. 1d dopuszcza możliwość zatrudnienia, za zgodą organu prowadzącego, osoby posiadającej przygotowanie zawodowe, a nie posiadającej ukończonego kursu pedagogicznego. Takimi osobami mogą być pracownicy firm. Po podjęciu pracy w szkole stają się nauczycielami i mogą korzystać z odpowiednich form doskonalenia.

Cel IV

**Szkoły i placówki oświatowe funkcjonujące w dobrych warunkach
i nowocześnie wyposażone**

	opinie/propozycje	uzasadnienie	stanowisko Prezydenta Miasta Łodzi
1.	Unowocześnianie wyposażenia techniczno -dydaktycznego szkół i placówek.	W sytuacji, gdy jedynie 3,2% łódzkich szkół posiada nowoczesną infrastrukturę sportową i biorąc pod uwagę, że wydatki inwestycyjne w oświacie ograniczone są do przeprowadzania wyłącznie niezbędnych remontów wynikających z zaleceń instytucji kontrolujących stan budynków, wnosimy o wpisanie do „Działań” w Programie 4.3 zapisu o opracowaniu i wdrożeniu w latach 2013-2020 programu budowy pełnowymiarowych sal gimnastycznych i modernizacji przyszkolnej bazy sportowej jako obiektów środowiskowych, z uwzględnieniem restrukturyzacji sieci szkół.	Polityka Rozwoju Edukacji 2020+ zawiera program uwzględniający modernizację bazy, w tym sportowej. Władze Miasta podzielają opinię, iż stan techniczny szkolnych obiektów sportowych powinien być uwzględniany w restrukturyzacji sieci szkół. Określenie „pełnowymiarowa sala gimnastyczna” jest nieprecyzyjne. Sale gimnastyczne to baza do realizacji podstawy programowej wychowania fizycznego, najistotniejsze znaczenie mają jednak realizowane programy kształcenia. Większość z nich zawiera m.in. elementy różnych gier zespołowych (siatkówka, koszykówka, piłka ręczna). Odrębnym zagadnieniem jest zapewnienie uczniom klas sportowych możliwości treningu wybranej dyscypliny sportu w optymalnych warunkach. Treningi mogą być realizowane w obiektach należących do klubów czy stowarzyszeń sportowych, udostępnianych na mocy porozumień.
2.	Brak jest tu mierników, jakie mierniki będą stosowane?	Zaprezentowany opis mierników powoduje, że są one niemierzalne (niewystandaryzowane).	Trudno odnieść się do tej uwagi, ponieważ nie precyzuje do jakiego programu się odnoszą.
3.	Program 4.3. Propozycja dopisania jako kolejne działanie „Budowa sal gimnastycznych”.	Wydaje się istotniejszym dla systemu edukacji zapewnić uczącym się odpowiednią bazę sportową zakrytą/ zabudowaną we wszystkich placówkach szkolnych, niż zagwarantowanie	Sale gimnastyczne są jedynie elementem całej infrastruktury sportowej Miasta, która dysponuje bogatą bazą sal krytych, natomiast brakuje boisk otwartych – do dyspozycji wszystkich Mieszkańców Łodzi

		boisk wielofunkcyjnych dla wszystkich placówek.	
--	--	---	--

Cel V

Szkoły i placówki oświatowe kreujące społeczeństwo informacyjne

	opinie/propozycje	uzasadnienie	stanowisko Prezydenta Miasta Łodzi
1.	Do 5.1. propozycja, by dołączyć wskaźnik dotyczący korzystania z dziennika elektronicznego przez placówkę oświatową – „e-dziennik”.		Wykorzystywanie dziennika elektronicznego w praktyce szkolnej nie jest obligatoryjne. O prowadzenie dokumentacji jedynie w formie elektronicznej wnioskuje dyrektor szkoły uwzględniając poziom dostępności w danym środowisku do internetu. Wskaźnik dotyczący e-dziennika znajduje się w obszarze VI w celu 6.2.
2.	Program 5.1. - Proponuje się dopisać do działań kolejne działanie: Wyposażenie w sprzęt komputerowy każdej pracowni lekcyjnej (dokładnie w takiej ilości, aby każdy nauczyciel/pracownik szkoły miał swobodny dostęp do sprzętu komputerowego).		W większości szkół nauczyciele mają możliwość zaplanowania i realizowania zajęć dydaktycznych w salach wyposażonych w najnowocześniejsze pomoce dydaktyczne, w tym sprzęt komputerowy. Natomiast przepisy prawa oświatowego obligują samorządy do dostosowania liczby stanowisk komputerowych w pracowniach informatycznych do liczby uczniów w klasie lub grupie. W związku z tym nie zachodzi potrzeba uwzględniania tego aspektu w Polityce Edukacyjnej Miasta. Nauczyciele mają możliwość korzystania z będącego na wyposażeniu szkoły sprzętu, w tym z komputerów w pokoju nauczycielskim lub w multimedialnym centrum bibliotecznym.
3.	Inwestowanie pieniędzy w platformy edukacyjne, które muszą być profesjonalnie administrowane w każdej szkole.		Wdrożenie systemu informatycznego dla wszystkich szkół zakłada cel 6.2.
4.	Doinwestowanie i modernizacja		Cel 2.2 zakłada budowanie partnerstwa lokalnego na rzecz

bibliotek szkolnych poprzez przekształcenie je w mediateki.		przygotowywania uczniów do aktywności społecznej, w tym także aktywnego uczestnictwa w kulturze. Szkoła jest miejscem kształtowania potrzeb i postaw wobec kultury oraz jako miejscem nabywania umiejętności korzystania z jej zasobów, w tym m.in. także mediatek - ale wykorzystywanych jako jeden z elementów – nie jako jedyny dostępny sposób zaspokajania wiedzy.
---	--	---

Cel VI

Szkoły i placówki oświatowe efektywnie zarządzane

	opinie/propozycje	uzasadnienie	stanowisko Prezydenta Miasta Łodzi
1.	Brak jest w opisie celu 6.1 i dostosowanego do niego programu.		Analiza stanu zatrudnienia zamieszczona jest na stronach 71-73 dokumentu, gdzie piszemy: „ <i>ż konieczna jest standaryzacja zatrudnienia nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi, polegająca na określeniu jednolitych, precyzyjnych i obiektywnie sprawdzalnych zasad organizacji szkół i placówek oświatowych</i> ”, biorąc pod uwagę także motywowanie do efektywnej pracy (działania określa cel 6.1.1.)
2.	Program 6.1. W działaniach tego programu powinno uwzględnić się standaryzację zatrudnienia.		Uwaga zasadna .
3.	Systemy motywacyjne dla kadry kierowniczej to ustala Wydział Edukacji, ale dla pozostałych pracowników szkół to dyrektor /rada pedagogiczna/ związki zawodowe (str. 28).		Wysokość dodatków do wynagrodzenia zasadniczego oraz kryteria ich przyznawania przyjęte zostały uchwałą Rady Miejskiej w Łodzi. Zarówno dyrektor Wydziału Edukacji w stosunku do dyrektorów szkół, jak również dyrektorzy szkół w stosunku do nauczycieli stosują te same, regulaminowe kryteria.
4.	Zwiększyć uspołecznienie zarządzania szkołą.		Zarządzanie szkołą jest ustawową kompetencją dyrektora. Ustawa określa również kompetencje społecznych organów szkoły. Obecnie wszystkie dodatkowe programy realizowane w szkołach wymagają partnerstwa lokalnego i zwiększonej współpracy

		z rodzicami, organizacjami pozarządowymi i innymi podmiotami. W programie 2.2.1. dodano działanie: <i>wdrażanie programów aktywizujących rodziców na rzecz uczestnictwa w działaniach szkół i placówek.</i>
Postulaty wypracowane w trakcie warsztatów z mieszkańcami Łodzi – - wystandaryzowanie zasad wyboru placówek objętych planem restrukturyzacji; - opracowanie standardów zatrudnienia; - uwolnienie naboru do szkół Ponadgimnazjalnych; - kierowania wsparcia finansowego i społecznego do szkół pracujących w trudnych środowiskach społecznych; - wskaźnik EWD jako podstawowe kryterium przy podejmowaniu decyzji o: wspieraniu szkoły, naborze, dofinansowaniu bazy i wyposażeniu szkoły; - zachowanie zasady proporcjonalności liczby oddziałów do wyników egzaminów. - tworzenie i realizowanie programów edukacyjnych dla rodziców w zakresie wspierania drogi edukacyjnej dziecka.		Postulaty wypracowane i zgłoszone w trakcie warsztatów znalazły swoje odzwierciedlenie w poszczególnych programach i działaniach. Program 1.2.1 Program 6.1.1. Program 2.1.1. i 1.2.1 – postulat możliwy do realizacji po dokonaniu restrukturyzacji i wzmocnienia kształcenia zawodowego Program 2.1.1. Program 1.2.1 – przy opracowywaniu standardów i algorytmów jako jedno z najważniejszych kryteriów uwzględniony będzie wskaźnik EWD Program 1.2.1 – zasada zachowana zostanie przy opracowywaniu standardów i algorytmów Program 1.2.2.

- podnoszenie umiejętności wychowawczych rodziców oraz kształtowania aktywnych postaw rodzicielskich. - określenie standardów warunków w jakich pracują szkoły, określenia minimalnego standardu wyposażenia szkoły, tworzenie modelu, wzorca szkoły do którego dążymy (jakości, efekty pracy, wyposażenie). Przy ocenie brać należy pod uwagę nie tylko wyniki egzaminów i EWD ale także element wychowawczy. - wzmocnienie roli doradztwa zawodowego w szkole i szerokie ujęcie zagadnienia, poprzez rozwijanie współpracy z pracodawcami, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i innymi podmiotami zajmującymi się rynkiem pracy. - wprowadzenie elementów i zagadnień z doradztwa zawodowego od najwcześniejszego etapu edukacyjnego. - przygotowanie uczniów do świadomej decyzji w kwestii wyboru zawodu, kierowania swoim rozwojem, kształtowania kompetencji społecznych		Program 1.2.2. i 2.2.1. Program 2.2.1. Program 3.1.1. Program 3.1.1. Program 3.1.1.
--	--	--

i personalnych pozwalających na świadome planowanie kariery zawodowej. - doposażenie szkół w odpowiedni sprzęt (godny XXI wieku), w odpowiednich ilościach (adekwatnych do ilości uczniów, by dzieci nie stały w kolejce do komputera, nauczyciele do rzutnika, laptopa). - aktualizacja sprzętu i programów. - wsparcie szkół i placówek prowadzących innowacje pedagogiczne dla dzieci zdolnych (np. matematycznie). - szkolenie nauczycieli w zakresie nowych technologii. - wspieranie działań kreatywnych i menadżerskich dyrektorów szkół i placówek -wprowadzenie samodzielności finansowej do szkół (decyzje powinny rodzić się i być podejmowane w szkole).		Program 4.1.1. i 5.1.1. Program 5.1.1. Program 3.2.1. i 2.1.1. Program 5.2.1. Program 6.1.1. Program 1.2.1 – zasada zachowana zostanie przy opracowywaniu standardów i algorytmów.
--	--	--